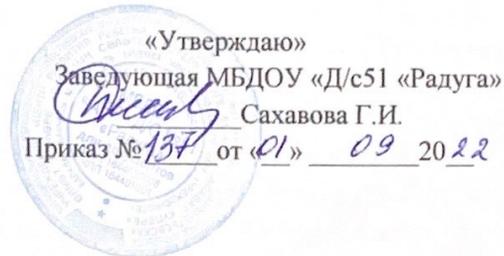


Управление образования
Альметьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №51 «Радуга» г. Альметьевск

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1
От «01» 09 2022



Программа
дополнительного образования
«Маленький умник»

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы-1 учебный год

Составитель: Сагдиева Г.С.,

воспитатель первой кв. категории
МБДОУ «ЦРР-д/с №51 «Радуга» г. Альметьевск

Содержание.

I. Пояснительная записка

- 1) Новизна
- 2) Актуальность
- 3) Концептуальность
- 4) Направленность
- 5) Цели и задачи
- 6) Дидактические принципы
- 7) Возрастные особенности
- 8) Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький умник»
- 9) Формы и методы работы

II. Содержание дополнительной образовательной программы «Маленький умник»

- 1). Ожидаемые результаты
- 2). Учебно-тематический план
- 3). Содержание программы

III. Список литературы

- 1) Дополнительная литература
- 2) Основная литература
- 3) Интернет ресурсы

I. Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа направлена на развитие математических представлений у воспитанников и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка детский сад №51 «Радуга» г. Альметьевск» и рассчитана на работу педагога дополнительного образования.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольника среднего возраста.

Программа составлена на основе программы Л.Г. Петерсон «Игралочка»

Нормативными документами разработки Программы являются:

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

-Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020

-СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021

1)Новизна дополнительной образовательной программы «Маленький умник» состоит в том, что дополнительная деятельность проводится в виде путешествий, игр, встречи с различными сказочными персонажами, праздников, что не утомляет маленького воспитанника и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе воспитанников, активизации словарного запаса. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. При подборе игр особое внимание уделяется на то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит воспитанникам пользу и радость.

2)Актуальность-кружка «Маленький умник» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению воспитанников среднего дошкольного возраста. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Организация дополнительной образовательной деятельности «Маленький умник»» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений, заданий, тем самым позволяет развить умственные способности воспитанников. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей воспитанников, тем самым стимулируем желания их заниматься математикой. Особое внимание в дополнительной образовательной деятельности уделяется развитию логических форм мышления.

3)Концептуальность-содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения. В интеллектуальном развитии воспитанника большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. У воспитанника формируется умение последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

4)Направленность- повысить уровень познавательной активности воспитанников, развить способность воспитанников решать логические задачи.

5)Цель программы- расширение математических представлений, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных творческих сил, умственных способностей у воспитанников. Овладение воспитанниками приемами логического мышления через систему дополнительной образовательной деятельности.

Задачи:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
- Формировать у воспитанников умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия, классифицировать, конкретизировать.
- Развивать пространственное мышление воспитанника на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе

бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.

- Развивать сенсорные способности воспитанника дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.
- Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличить объем внимания и памяти.
- Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

б) Программа математического развития дошкольников строится на основе **дидактических принципов**, среди которых ведущими являются:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- принцип деятельности: новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его воспитанниками;

- принцип минимакса: обеспечивается продвижения каждого воспитанника своим темпом;

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности: у воспитанников формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;

- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности;

- принцип непрерывности: обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития воспитанников, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

7) Возрастные особенности воспитанников 4–5 лет: быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Типом мышления,

характерным для ребенка, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия воспитанников носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности воспитанников 4–5 лет, создаются условия для продуктивной работы и гармоничного развития. Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет требуют использования игровой формы деятельности, поэтому предлагаемая программа поможет воспитаннику в занимательной игровой, интересной и увлекательной форме освоить простейшие приемы запоминания информации.

8) Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький умник»

В основе программы кружка «Маленький умник» лежит увлекательный математический материал, который представлен дидактическими играми, математическими развлечениями, заданиями, упражнениями конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Эти задания интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Большое внимание в программе уделяется развитию творческих особенностей воспитанников. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими воспитанниками процесса освоения новых способов действий.

Одной из важных составляющих успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому, занимаясь с воспитанниками, широко используются упражнения, способствующие развитию моторики.

Программа рассчитана на год. Она охватывает: среднюю группу – от 4 до 5 лет. Набор воспитанников носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность дополнительной образовательной деятельности – один раз в неделю в вечернее время. Длительность дополнительной образовательной деятельности 20 минут. Продолжительность дополнительная образовательного процесса составляет 36 часов.

Дополнительная образовательная деятельность начинается с сентября и заканчивается в мае.

9) Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность является основной формой работы с воспитанниками. В дополнительную образовательную деятельность включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют воспитанникам расслабиться; фантазийные путешествия, игровая экспедиция

- беседы;
- игра;
- рисунки и композиции
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- работа с родителями;
- открытые занятия.
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины.

Методы:

- объяснительно - иллюстративный;
- исследовательский;
- практический;
- словесный;
- игровые приемы;
- беседы.

Форма организации дополнительной образовательной деятельности:

групповая.

Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

III. Содержание дополнительной образовательной программы «Маленький умник»

1) Ожидаемые результаты

К концу года основным результатом должно стать формирование у воспитанников интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Ожидаемые результаты освоения программы кружка:

- ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет:

- уметь наряду со знакомыми геометрическими фигурами узнавать и называть овал;
- рисовать геометрические фигуры; символическое изображение предметов;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения (внутри, снаружи, между), ориентироваться на листе бумаги, по элементарному плану;
- узнавать и называть геометрические тела: конус, цилиндр, призма, пирамида, находить в окружающей обстановке, находить предметы, сходные по форме;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- понимать задание выполнять самостоятельно;
- измерять вместимость предметов с помощью условной мерки;
- рисовать прямые, округлые линии, штриховку;
- отгадывать математические загадки;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе;
- пользоваться простейшими таблицами;
- исключать предмет из группы по определенному признаку, находить «лишний» предмет;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.

Формами подведения итогов реализации программы «Маленький умник» являются выставки работ, оформление уголка для родителей, итоговые занятия с родителями с использованием приобретённых знаний.

2) Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	«Магазин игрушек» Повторение	1
2	«Волшебные линии»	1
3	«Волшебные линии»	1
4	«В гости к бабушке»	1
5	«Волшебные линии»	1
6	«Белки»	1
7	«Когда это было»	1
8	«Уборка игрушек»	1
9	«Едем в гости к лесным животным»	1
10	«Волшебные палочки» (игры со счетными палочками)	1
11	«Мы едем, едем..»	1
12	«В гостях у сказки»	1
13	«Бабушкины запасы»	1
14	«Поезд»	1
15	«Собираемся на каток»	1
16	«Домики»	1
17	«Художники»	1
18	«Прогулка в лес»	1
19	«Письмо от доктора Айболита»	1
20	«Гости»	1
21	«Карта путешествий»	1
22	«Едем на бал»	1
23	«Поход в магазин»	1
24	«Лунтик и его друзья»	1
25	«Необычный детский сад»	1
26	«Загадки»	1
27	«В стране геометрических фигур»	1
28	«Волшебный мешочек»	1
29	«Кошкин дом»	1
30	«Жадные медвежата»	1
31	«Магазин игрушек»	1
32	«Цыплята»	1
33	«Символы»	1
34	«Символы»	1
35	«Игра-путешествие»	1
36	«Волшебное письмо»	1

3)Содержание программы

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	АВТОР
1	«Магазин игрушек» Повторение	Актуализировать знания воспитанников о счете, представление о геометрических фигурах, изученные пространственные отношения. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Таблица с рисунками игрушек на полках, модели игрушек, геометрические фигуры, набор лего. Рисунок сказочного героя. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра “Магазин игрушек” 2. Игры “Пересчитай и сравни предметы” 3. Физкультминутка «По дорожке шли, шли» 4.Игра “Нарисуй картину” 5. Рефлексия
2	«Волшебные линии»	Мотивировать дошкольников на включение в игровую деятельность. Формировать умение рисовать прямые линии справа налево и слева на право по точкам. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Цветные карандаши, простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Пересчитай предметы». 2.Физкультминутка «Не ошибись» 3.Игра «Кто с кем встретится?» 5.Игра «Кто, что любит?» 6.Рефлексия
3	«Волшебные линии»	Формировать умение рисовать прямые линии сверху вниз и снизу-вверх. Закрепить счет, умение находить геометрические фигуры среди множества фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода и опыт самоконтроля.	Цветные карандаши, простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Угостим яблоками» 2.Игра «Яблоки» 3.Физкультминутка 4. Игра «Зачеркни лишнее, нарисуй недостающее» 5.Игра «Кто, где живет?» 6.Рефлексия.
4	«В гости к бабушке»	Закрепить умения рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	Игрушки, цветные карандаши, простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Сколько» 2.Игра «Знакомство» 3. Игра «Обведи по точкам» 4. Физкультминутка 5. Игра “Спрячь цифру в кружок» 6.Рефлексия

--	--	--	--	--

		ОКТАБРЬ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1	«Волшебные линии»	Формировать умение рисовать округлые линии. Закрепить счет, умение находить «лишний» предмет. Доказывать свое мнение. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода и опыт самоконтроля.	Цветные карандаши, простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями	1.Игра «Идем в путешествие» 2.Игра «Кто что любит» 3.физкультминутка 4.Игра «Нарисуй волны» 4.Игра «Птичка на заборе» 5.Рефлексия.
2	«Белки»	Формировать умение заштриховать картинки по образцу. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Развивать умение действовать по аналогии.	Картинка 2 белок,орешки, цветные карандаши, простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Белки» 2.Физкультминутка 3.Игра «Считай и раскрашивай» 4.Игра «Обведи цифру по точкам» 5.Игра «Найди цифру» 6.Рефлексия.
3	«Когда это было?»	Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	Картинки младенца ,2 малышей, школьника и школьницы, девушки и юноши, папы и мамы, дедушки и бабушки, животных и детенышей, цветные карандаши, простой карандаш	1.Игра «Раньше, позже» 2.Игра «Помоги бабушке» 3.Физкультминутка 4.Игра «Найди цифру» 5.Игра «Обведи по точкам» 6.Рефлексия
4	«Уборка игрушек»	Сформировать умение находить отличия, доказывать свое мнение. Развивать у детей мелкую моторику рук, зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и речь. Воспитывать умение выполнять правила игры. Побуждать детей к самостоятельной деятельности.	Игрушки, цветные карандаши, квадраты, круги, чистые листочки, цифры, простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями	1.Игра «Уберем игрушки» 2.Игра «Найди лишнее» 3.Игра «Найди цифру» 4.Игра «Обведи по точкам» 5.Игра «Закрась цифру» 6.Рефлексия

		НОЯБРЬ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1	«Едем в гости к лесным животным»	Формировать умение рисовать по клеточкам. Закрепить навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.	Игрушки зайчик и мишка, карточки с изображением ягод, цветные карандаши, простой карандаш, билеты. Индивидуальные карточки с заданиями	1.Игра «Билет на поезд» 2.Игра «По ягоды» 3.Физкультминутка 4.Игра «Прятки» 5.Игра «Обведи по точкам» 6.Рефлексия
2	«Волшебные палочки» (игры со счетными палочками)	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Развивать сенсорные способности, конструктивные навыки, координацию движений; творческое воображение, фантазию. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.	Счетные палочки, карточки с нарисованными рисунками (солнце, ежик, лодка), простой карандаш. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Собери фигуру» 2. Игра «Сосчитай фрукты» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Заполни палитру красками» 5. Игра «Дорисуй картинку» 6.Рефлексия.
3	«Мы едем, едем.»	Сформировать представление об овале, умение распознавать в предметах окружающей обстановке, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	Карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображениями овальных и неовальных предметов, билеты на поезд.	1.Игра «Посадка на поезд» 2.Игра «Мы едем, едем.» 3.Игра «Наведем порядок» 4. Игра «На поляне» 5.Игра «Нарисуй овалы». 6.Рефлексия.
4	«В гостях у сказки»	Закрепление пройденного материала, умение самостоятельно выполнять задания. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, внимание и речь, логическое мышление, творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность, желание помочь	Индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, счетные палочки, цифры, цветные полоски разного цвета и размера, интерактивная доска, презентация к сказке «Теремок»	1.Игра «Теремок» 2.Игра «Расколдуй фигуры» 3.Игра «Сосчитай предметы» 4. Игра «Найди лишний предмет» 5.Физкультминутка 6.Игра «Забор» 7.Игра «Домик» 8.Рефлексия

		ДЕКАБРЬ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1.	«Бабушкины запасы»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представление об овале, счетные умения. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, учить преодолевать различные препятствия. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, логическое мышление, воображение.	Обручи разного цвета, картинки с изображением банки с яблоками и грушами, 5 овалов разного цвета и размера, фишки. Индивидуальные карточки с заданиями	1.Игра “Белочки” 2.Игра “Бабушкины запасы” 3.Физкультминутка “Засолки капусты” 4.Игра “Клубочки” 5.Рефлексия
2	«Поезд»	Уточнить понимание смысла слова “между”и грамотно употреблять в речи,умение упорядочивать предметы по заданному признаку .Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, логическое мышление, творческие способности.	Изображение персонажей из сказки «Репка», карточки с цифрами. Индивидуальные карточки с заданиями	1.Игра “Дорога к платформе” 2.Игра “Поезд” 3.Игра “Репка” 4.Игра “Что изменилось” 5.Игра “Раскрась вагоны” 6.Рефлексия
3	«Собираемся на каток»	Уточнить понимание воспитанниками значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общими признаками. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции ошибок.	Изображения парных предметов, семьи, варежка, вырезанная из бумаги, полоски бумаги. Индивидуальные карточки с заданиями	1.Игра “Собираемся на каток” 2.Физкультминутка“ На катке” 3.Игра “Подбери лыжи” 4.Игра “Найди парные предметы” 5.Игра “Поставь детей в пары” 6.Рефлексия
4	«Домики»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Домики с открывающими дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Домики» 2.Физкультминутка 3.Игра «Поставь нужное количество точек» 4.Игра «Клумбы» 5.Игра «Соедини правильно» 6.Рефлексия

		ЯНВАРЬ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1	«Художники»	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, логическое мышление, творческие способности.	Бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма, Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Художники» 2.Игра «В разном ритме» 3.Игра «Найди пару» 4.Игра «Раскрась орнамент» 5.Игра «Рассади пассажиров» 6.Рефлексия
2	«Прогулка в лес»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить представление о ритме. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур, закрепить умение преодолевать затруднение. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, логическое мышление, творческие способности.	игрушка мишка, раздаточный материал: медведи, ягоды, круги красные и желтые, цифры. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Прогулка в лес» 2.Игра «Кто пойдет в гости» 3. Игра «Угощение для медвежат» 4.«Физкультминутка» 5.Игра «Цветы для мамы» 6.Игра «Сосчитай» 7.Рефлексия
3	«Письмо от доктора Айболита»	Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме, размеру. Закреплять знания о геометрических фигурах; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание и память, логическое мышление. Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений	Веер цифр от 1 до 5, сундук, письмо, рыбки с цифрами, ткань, телефон, волшебная палочка, 5 бумажных ключей, плакат с изображением озера, бумажные бабочки с геометрическими фигурами, витамины.	1.Игра «Письмо» 2.Игра «Построй дорожку» 3.Игра «Запомни фигуру» 4. Игра «Угадай цифру» 5.Игра «Соедини правильно». 6. Физкультминутка 7. Работа с блоками Дьенеша на карточном поле. 8.Рефлексия.
4	«Гости»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Умение видеть и продолжить закономерность.	Карточки с цифрами, по 7 кругов и треугольников разного размера и цвета. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Колпачки» 2.Игра «Гости» 3.Игра «Цветы для Белоснежки» 4.Игра «Раскрась кубики» 5.Игра «Коробки» 6.Рефлексия

		ФЕВРАЛЬ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1	«Карта путешествий»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить геометрические и пространственные представления. Развивать внимание, математическое мышление, логику, эмоциональное и творческое развитие.	План, карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы, карандаши,	1.Игра «Покупка билета» 2.Игра «Спектакль» 3.Игра «Деление на пары» 4.Игра «За грибами» 5.Игра «На озере» 6.Рефлексия
2	«Едем на бал»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.	Геометрические фигуры, карточки с точками. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Как зовут короля» 2.Игра «Кто поедет на бал» 3.Игра «Кавалеры и дамы» 4.Физкультминутка 5.Игра «Цветы маме» 6.Игра «Собери бусинки» 7.Рефлексия
3	«Поход в магазин»	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить счет, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	Предметы цилиндрической формы, листы бумаги, карандаши, карточки с «паспортом» цилиндра. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Магазин» 2.Игра «Фотографы» 3.Физкультминутка 4.Игра «Найди и обведи» 5.Игра «Найди паспорт» 6.Рефлексия
4	«Лунтик и его друзья»	Закрепление пройденного материала. Умение самостоятельно выполнять задания. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный материал: игрушка Лунтик, карта-план, запись музыки из мультфильма «Лунтик», интерактивная доска, презентация. Раздаточный материал: индивидуальные карточки с заданиями, карандаши.	1.«Поможем Лунтику» 2.Первая остановка. 3.Вторая остановка. 4.Третья остановка. 5.Игра «Это правда или нет» 6.Игра «Скажи наоборот» 7.Пятая остановка. 8.Шестая остановка 9.Рефлексия

		МАРТ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1	«Необычный детский сад»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	Мешок с фигурами, предметные картинки, листы бумаги, карандаши. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Необычный детский сад» 2.Игра «Отгадай кто я?» 3.Игра «Найди похожие предметы» 4.Игра «Фотограф» 5.Игра «Восстанови постройку» 6.Рефлексия.
2	«Загадки»	Закрепить представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	Изображение грибов. Орехов, игрушка белочки, картинки-загадки, цифры, карточки для нахождения закономерностей, карандаши. Индивидуальные карточки с заданиями.	1. Игра «Запасы белочки» 2.Игра «Загадки» 3.Физкультминутка 4.Игра «Поиск закономерностей» 5.Игра «Дай медвежонку шарики» 6.Рефлексия
3	«В стране геометрических фигур»	сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.	цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета, «паспортами», картинки с предметами различной формы, карандаши, задания	1.Игра «В стране геометрических фигур» 2.Игра «Фотограф» 3. Физкультминутка. 4.Игра «Найди предметы» 5.Рефлексия.
4	«Волшебный мешочек»	Закрепить представления о геометрических телах. Закрепить умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Развивать умение распознавать их в предметах окружающей обстановке. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь,	Набор геометрических фигур, рисунок плана, различные игрушки для «магазина игрушек». Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «Волшебник» 2.Игра «Болото» 3.Игра «Серьезный ёж» 4.Игра «Волшебный мешок» 5.Рефлексия

		АПРЕЛЬ		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
1	«Кошкин дом»	Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости).Закрепить счет . Развивать память.	Разные по форме и объему кружки для сравнения их по объему. Картинки с разным количеством предметов.	1.Игра «Кошкин дом» 2.Игра «Сравни» 3.Игра «Насос» 4.Игра «Столько же» 5.Рефлексия
2	«Жадные медвежата»	Формировать представление об измерение объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения величин мерки. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	2 кормушки, пшено, различные мерки, индивидуальные задания, 2 медвежонка, карандаши.	1.Игра «Кормушка» 2.Физкультминутка «Скачет шустрая синица». 3.Игра «Жадные медвежата» 4.Игра «Геометрическое лото» 5. Рефлексия
3	«Магазин игрушек»	Сформировать представление о таблице, умение пользоваться простейшими таблицами. Закрепить счет, представление о геометрических телах, находить закономерность в их расположении. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	Куклы, мишка, плакат с таблицей, геометрические фигуры, карточки с таблицами, фишки, карандаши. Индивидуальные карточки с заданиями.	1.Игра «В стране геометрических фигур» 2. Физкультминутка 3.Игра: «В магазине игрушек» 4. Игра «Найди фигуру». 5.Рефлексия.
4	«Цыплята»	Программное содержание : Закрепить представление об образовании последующего числа, путем прибавления единицы.Познакомить детей с числом 9 и цифрой 9.Закрепить представление о таблице, умение пользоваться простейшими таблицами. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	Игрушки, геометрические фигуры. Индивидуальные карточки с заданиями.Карандаши	1.Игра «Цыплята» 2.Игра «Загадки» 3.Физкультминутка «Вышла курица гулять» 4.Игра «Таблица» 5.Рефлексия.

МАЙ				
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	АВТОР
1	«Символы»	Закрепить представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание и речь, воображение.	Предметы и геометрические фигуры разной величины, цвета, формы, карточки с обозначением свойств.	1.Игра «Символы» 2.Физкультминутка «Медвежатка» 3.Игра «Рассели фигуры» 4.Игра «Чего не стало?» 5.Рефлексия
2	«Символы»	Закрепить умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. Развивать тактильное восприятие, зрительно-моторную координацию, точность движений и внимание, математическое мышление, логику, эмоциональное и творческое развитие. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.	Таблицы, изображения животных.	1.Игра «Угадай, какая фигура» 2.Игра «Таблицы» 3.Физкультминутка 4.Игра «Зоопарк» 5.Игра «Сколько» 6.Рефлексия
3	«Игра - путешествие»	Сформировать умение составлять аппликацию из геометрических фигур, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать математическое мышление, логику, эмоциональное и творческое развитие.	Геометрические фигуры, карточки-чемоданчики, сетка для игры «Мухи», карандаши.	1.Игра «Заяц» 2.Игра «Чемодан» 2.Игра «Поезд» 3.Игра «Остановка» 5.Игра «Муха» 6.Рефлексия
4	«Волшебное письмо»	Закреплять пройденный материал, умение распознавать геометрические тела, пользоваться таблицей, символами, лабиринтом. Развивать внимание. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Карточка с заданиями, письмо, коробочка с сюрпризом, карандаши.	1.Игра «Письмо» 2.Игра «Сколько» 3.Игра «Соедини» 4.Игра «Найди фигуру» 5.Игра «Физкультминутка» 6.Игра «Домик» 7.Игра «Лабиринт» 8.Рефлексия

IV. Список литературы

Основная литература:

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -Изд.4-е.-М: Издательство «Ювента», 2010.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -Изд.2-е.-М: Издательство «Баласс», 2003.
3. Колесникова Е.В Математика для детей 4-5 лет: Метод.пособие к работе к рабочей тетради «Я считаю до пяти».-2 изд.-М.:ТЦСфера,2013г
4. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. —М., 2014.
5. И.В. Шаповаленко Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.

Дополнительная литература:

1. Е.Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление». (для детей 4-5 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-К».2016
2. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет.3-е изд.-М.: ТЦ Сфера,2016.
3. Е.В Колесникова «Математические прописи для детей 4-5 лет». -М.: ТЦ Сфера,2017.
4. Е.В Колесникова «Я решаю логические задачи: для детей 5-7 лет». -М.: ТЦ Сфера,2014.
- 5.А.В.Лукьянова «Обучающие тесты для детей 4-5 лет». -М, ООО «Издательство Астрель», 2006.

Интернет ресурсы:

1. Математические стихи. ucthat-v-skole.ru
2. Стихи детям - Веселая математика | Дошкольник.py.doshkolnik.ru
3. Физминутки математического содержания. poskladam.ru

